

LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR

CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES

PRIMERA SESIÓN ORDINARIA



EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2015 - 2016

Secretaría de Educación Pública

Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica

Alberto Curi Naime

**Dirección General de Desarrollo de la Gestión
e Innovación Educativa**

Germán Cervantes Ayala

Subsecretaría de Educación Básica

<http://basica.sep.gob.mx>

Índice

Introducción	7
Propósitos, materiales y productos	9
Demos inicio a nuestra Primera Sesión Ordinaria	10
Avances en lo individual	10
Avances como colectivo	13
Acordemos la implementación de las acciones programadas	17
Estrategia global de la mejora escolar	21

Introducción

En la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar (CTE) realizada en el mes de agosto, la directora junto con el colectivo docente, lograron un primer acercamiento a la situación que guarda la escuela con relación a los aprendizajes de los niños, plasmaron algunas ideas de cómo mejorarlos y acordaron los primeros compromisos, tareas y responsabilidades, como parte del proceso del Plan de Mejora para el ciclo escolar 2015-2016. Todo ello enmarcado en las prioridades y condiciones establecidas en el Sistema Básico de Mejora fortaleciendo de esta manera en el Modelo de Gestión Regional (M.G.R.)

En el ejercicio realizado, se hicieron recomendaciones para continuar avanzando en los aprendizajes esperados de cada campo formativo previstos en el programa de estudios de educación preescolar.

Uno de los acuerdos tomados por el colectivo docente fue aplicar el instrumento de evaluación diagnóstica proporcionado por el nivel educativo o el que el colectivo haya definido, durante los primeros quince días de clases, como un acercamiento inicial al desarrollo de los niños, a través de actividades exploratorias que permitan conocer qué saben y pueden hacer los niños en relación a los aprendizajes esperados, con especial énfasis en los campos formativos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático.

En este marco, la intención de la primera sesión ordinaria del CTE es que el colectivo docente analice los resultados de dicha evaluación diagnóstica y con la nueva información, lleve a cabo los ajustes que sean pertinentes a su Plan de Mejora Escolar.

Para contribuir al logro de este propósito, la presente Guía organiza las actividades en tres momentos. En el primero, *Avances en lo individual*, cada una de las educadoras, con base en el análisis de los resultados de sus alumnos, comprueba o rectifica la información proporcionada por la maestra del curso escolar anterior, con respecto al desempeño de los alumnos, y replantea las recomendaciones de trabajo para continuar avanzando.

En el segundo momento, *Avances como colectivo*, las educadoras elaboran un concentrado general de la escuela con el nivel de dominio obtenido por los educandos en las competencias evaluadas, las necesidades específicas que presentan los alumnos y los contenidos de aprendizaje que requieren fortalecerse.

Con el resultado de la aplicación de los instrumentos de diagnóstico que aplicaron las educadoras, estarán en condiciones de identificar los aprendizajes esperados de los campos formativos que representan mayores retos para los alumnos, principalmente en Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático. Con ello realizan los ajustes pertinentes a los procesos del Plan de Mejora.

En el tercer momento, *Acordemos la implementación de las acciones programadas*, el colectivo docente, de cara al primer momento de registro de información en el Reporte de Evaluación, identifica las actividades que no pueden dejarse de realizar en la planeación del ciclo escolar 2015-2016 para que los alumnos aprendan lo correspondiente a este periodo así como las que conciernen al proceso de evaluación y organiza su desarrollo a manera de Estrategia Global de Mejora Escolar en el caso de no haberlo considerado en la fase intensiva .

Las Estrategias Globales de Mejora Escolar que se ofrecen en esta Guía, son un ejemplo de actividades sencillas, focalizadas y articuladas para la atención de una prioridad escolar, que permiten implementar de manera más eficiente las acciones que decida la escuela, en el ejercicio de su autonomía de gestión. A partir de su revisión, el colectivo docente puede tomarlas como referencias para elaborar una estrategia propia y organizar su puesta en práctica.

La Subsecretaría de Educación Básica agradece la colaboración de directoras y supervisoras de educación preescolar de las entidades federativas de Baja California Sur, Distrito Federal, Jalisco y Nuevo León, en la revisión del contenido y sus valiosos aportes para el enriquecimiento de esta versión final de la guía.

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Reconozca la situación que guardan los aprendizajes de los alumnos y los aspectos curriculares que requieren mayor atención, con base en los resultados de la evaluación diagnóstica.
- Fortalezca la planeación del Plan de Mejora diseñada durante la fase intensiva con la información que aporta la evaluación diagnóstica.
- Retroalimenta la(s) Estrategia Global de Mejora Escolar para la prioridad o prioridades educativas que determinaron atender, considerando la reflexión colectiva de los resultados de la evaluación diagnóstica y establezcan acuerdos para su implementación.

Materiales

- Planeación del Plan de Mejora elaborado en la fase intensiva.
- Resultados de la evaluación diagnóstica por grupo.
- *Relatoría del CTE.*
- Texto sobre expectativas de avances que elaboraron de sus alumnos en la fase intensiva.
- Hojas blancas, pliegos de papel, plumones de colores y cinta adhesiva.

Productos

- Ficha descriptiva de cada grupo, elaborada en la última sesión ordinaria de CTE del curso escolar pasado.

- Concentrado escolar con el nivel de desempeño de los niños y de sus necesidades específicas.
- Plan de Mejora actualizado.
- Relatoría.

DEMOS INICIO A NUESTRA PRIMERA SESIÓN ORDINARIA

Durante el ciclo escolar 2014-2015, como colectivo docente participaron en las diferentes sesiones de la fase intensiva y ordinaria de los Consejos Técnicos Escolares. Valoren las actividades realizadas al inicio de cada sesión, con el fin de destacar aquellas que favorecieron un mejor desempeño de los participantes y un buen desarrollo de las sesiones. Con base en esta valoración establezcan las reglas y acuerdos que como colectivo docente deberán considerar para un funcionamiento óptimo en esta sesión de trabajo y lograr los propósitos establecidos, tomando nota de lo siguiente:

1. Regístrenlas y téngalas presentes durante la sesión.
2. Lean los propósitos de la sesión y reconozcan lo que se espera lograr durante la jornada de trabajo.

AVANCES EN LO INDIVIDUAL

En la fase intensiva el colectivo acordó, entre otras acciones, aplicar el instrumento de evaluación diagnóstica en cada uno de los grupos y a partir de los resultados obtenidos, reconocer los logros alcanzados por la escuela, identificar a los alumnos que presentan problemas en su desempeño, identificar posibles dificultades que enfrentarán los educandos con los nuevos aprendizajes, registrar los aprendizajes esperados de los campos formativos que representan mayores retos para los alumnos y establecer estrategias que ayuden a mejorarlos.

3. Recupere los resultados obtenidos por cada alumno en la evaluación diagnóstica del grupo que atiende.
4. Con base en esta información, registre en un cuadro como el siguiente a sus alumnos de acuerdo al nivel de desempeño mostrado, en los seis campos formativos haciendo énfasis en Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático.

Resultados 2ºA. CAMPOS FORMATIVOS						
Alumno	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Desarrollo personal y social	Exploración y conocimiento del mundo	Desarrollo físico y salud	Expresión y apreciación artística
Daniel Bernal Borja	2	1	2	2	0	0
Leonardo Cruz Mejía	1	2	1	1	2	2
Luís Díaz Ulloa	2	1	1	1	1	1
Miguel Fernández	1	2	2	2	1	1
Leonor González	1	1	1	1	1	2
Blanca Matías Lara	2	0	2	0	0	2
Jorge Medina Pérez	0	0	0	0	2	0

Nivel 2. Lo básico que espero observar en mis alumnos al inicio del grado escolar y se promueve en la situación de aprendizaje para corroborar.

Nivel 1. Lo identifiqué en mis alumnos pero espero observarlo de manera más precisa durante o al final del grado escolar y se promueve en la situación de aprendizaje para indagar.

Nivel 0. Lo identifiqué en mis alumnos pero no lo espero observar en este grado escolar por lo que no se promueve de forma intencional en la situación de aprendizaje.

5. Recupere el concentrado de los avances de logro del grupo y las recomendaciones para atender a los alumnos, que le fue entregado en la última sesión ordinaria del ciclo escolar 2014-2015, y con la información registrada en el ejercicio anterior, determine:

- ¿En qué coincide lo planteado en la ficha con los resultados de la evaluación diagnóstica?
- ¿Qué alumnos mantienen la misma situación? ¿cuáles la cambian?
- ¿Cuál es la condición de los alumnos de nuevo ingreso?

En caso de no contar con esta información, solicite a la directora o supervisora escolar que recurra a los expedientes personales de los alumnos o el concentrado de recomendaciones por grupo y escuela elaborados en la fase intensiva. También puede emplearse la relatoría en la que se anotaron las conclusiones de esta actividad para que con base en esta información la elabore.

6. Identifique a partir de estos resultados, las dificultades que presentan los alumnos en los aprendizajes esperados evaluados, en especial de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático.

Destaque:

- De cada campo formativo, los alumnos que requieren mayor apoyo.
- Aquellos aprendizajes que requiere fortalecer prioritariamente con sus alumnos

7. Con base en lo realizado hasta este momento, elaboren una ficha descriptiva de su grupo y registren en ella la información correspondiente a los alumnos que requieren mayor apoyo y los aprendizajes a fortalecer. Consideren el ejemplo siguiente:

FICHA DESCRIPTIVA	
El grupo de _____ cuenta con las siguientes:	
FORTALEZAS	ÁREAS DE OPORTUNIDAD
RECOMENDACIONES	
Generales :	
Alumnos en desarrollo y alumnos que requieren apoyo:	
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL GRUPO	
Alumnos en desarrollo y alumnos que requieren apoyo:	
<ul style="list-style-type: none"> • Daniel Bernal • Blanca Matías • Jorge Medina 	
Aprendizajes esperados a fortalecer:	

8. Establezca en un texto, los desafíos que representa para las educadoras, lograr que todos sus alumnos mejoren sus aprendizajes durante este ciclo escolar. **Sus conclusiones registrenlas en la relatoría.**

AVANCES COMO COLECTIVO

9. Compartan en el colectivo el resultado individual de la actividad anterior, registrado en el cuadro *Resultados de la evaluación diagnóstica* y en la *Ficha descriptiva*. Inicien el diálogo con los siguientes ejes de análisis y apoyen las participaciones con sus registros

- El ambiente generado para que los alumnos mostraran sus saberes .
- Las características que distinguen a los alumnos de su grupo.
- Las fortalezas que observan en sus alumnos.
- Los alumnos que requieren apoyo.

10. Concentren en un cuadro como el siguiente lo presentado por cada educadora y colóquenlo a la vista de todos.

Campo Formativo	GRADO	Número de alumnos		
		0	1	2
Lenguaje y comunicación	Primero			
	Segundo			
	Tercero			
Pensamiento matemático	Primero			
	Segundo			
	Tercero			
Exploración y conocimiento del mundo	Primero			
	Segundo			
	Tercero			
Desarrollo físico y salud	Primero			
	Segundo			
	Tercero			

Desarrollo personal y social	Primero			
	Segundo			
	Tercero			
Expresión y apreciación artística	Primero			
	Segundo			
	Tercero			

11. Analicen la información vertida en el cuadro para determinar los alumnos:

- En los que se confirma que requieren mayor atención.
- Que no fueron identificados previamente, pero requieren apoyo.
- Que no alcanzaron los aprendizajes previstos para el inicio de este ciclo escolar.

12. Recuperen el listado de cada grupo con los alumnos que requieren mayor apoyo y propongan las primeras acciones para que ellos avancen al nivel de sus compañeros de grupo, en las que participen directivos, educadoras y padres de familia. Regístrenlas y ténganlas presente para acordar acciones posteriores.

13. A continuación compartan con el colectivo los resultados de su grupo en los campos formativos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, así como aquel o aquellos otros que el colectivo considere necesario incorporar en el análisis porque representan dificultades entre los alumnos.

- Identifiquen los aprendizajes del campo formativo que muestran un bajo nivel de dominio y si son los mismos por grado escolar.
- Analicen por qué representan una dificultad para los alumnos .

- Recuerden cómo se propone el abordaje didáctico de estos aprendizajes en el programa de estudio que atienden.

14. Recuperen de su experiencia docente aquellas actividades didácticas que han sido exitosas para estos aprendizajes.

15. Intercambien ideas acerca de las estrategias que pueden trabajarse en clase como grupo, como grado escolar y como escuela, con la participación de los padres de familia que permitan fortalecer los aprendizajes que requieren mayor atención.

16. Examinen los siguientes elementos de la planeación del Plan de Mejora, identifiquen en cuál de ellos deben incorporar la información que aportó el análisis de la evaluación diagnóstica.

Primer Proceso de la Ruta de Mejora	Elementos de la Planificación
 <p>Planeación</p>	· Diagnóstico
	· Prioridades
	· Objetivos y metas
	· Acciones y compromisos
	· Seguimiento y evaluación.

17. Incorporen, ajusten o amplíen su planeación, en los elementos que la conforman, con la finalidad de atender de forma integral las prioridades educativas de la escuela, utilicen para este ejercicio el siguiente esquema:

PROCESO	ELEMENTOS
 <p>Planeación</p>	Diagnóstico <hr/> <hr/>
	Prioridades <hr/> <hr/>
	Objetivos <hr/> <hr/>
	Metas <hr/> <hr/>

18. Registren en un pliego para rotafolio, el producto de esta actividad que mostrará lo que se proponen cumplir durante el ciclo escolar y orientará las sesiones ordinarias de CTE. Valoren la pertinencia de compartirlo con la comunidad escolar a través del periódico mural o a la entrada de la escuela.

19. Destaquen las acciones que establecieron en la fase intensiva para los procesos de implementación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas del Plan de Mejora.

20. Observen si las acciones planteadas en ese momento son las pertinentes y viables para dar respuesta a las problemáticas detectadas a través de la evaluación diagnóstica. Con base en ello, realice los ajustes necesarios en cada proceso.

Incluir sus acuerdos en la Relatoría.

PROCESO	ACCIONES
 Implementación	
 Seguimiento	
 Evaluación	
 Rendición de cuentas	

ACORDEMOS LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES PROGRAMADAS

21. Destaquen, a partir de los ajustes que hicieron en la actividad anterior, la prioridad o prioridades educativas que en primera instancia deberán atender como escuela así como, las acciones a implementar para su consecución.

22. Argumenten el porqué de esta decisión y si las acciones corresponden con la información consignada en los diferentes formatos elaborados en esta sesión de trabajo de ser necesario, revisen de nueva cuenta.

23. Consideren durante este ejercicio la presencia del primer reporte de evaluación (página 15) de la guía de la Fase Intensiva, así como aquellas actividades que por su relevancia no pueden omitirse para que los alumnos aprendan.

24. Analicen en plenaria, el siguiente esquema; distingan los componentes que conforman una "Estrategia Global de Mejora Escolar"; enfatizen la relación que existe entre ellos. Observen de qué manera deben participar todos los miembros de la comunidad escolar.

25. Destaquen la prioridad o prioridades educativas que la escuela se ha propuesto atender en primera instancia. Establezcan la problemática que esperan resolver, tomen en cuenta los puntos que a continuación se presentan: las acciones iniciales establecidas en las actividades 12 y 15; así como el formato del ejemplo al final de esta guía y con todo este análisis revisen una "Estrategia Global de Mejora Escolar" , si así lo considera el colectivo docente.



Para facilitar el diseño de la estrategia consideren cada uno de los siguientes apartados

a) **Diagnóstico o Prioridad a atender:** ¿de dónde partimos? ¿Qué pretendemos atender?

b) **Ámbitos**

- En el salón de clases: ¿qué hacemos en él? ¿qué actividades realizaremos para atender la prioridad?
- En la escuela: ¿cómo se organiza la escuela para realizar las actividades de la estrategia que atenderá la prioridad educativa?
- Entre maestras: ¿qué necesitamos saber? ¿cómo nos preparamos? ¿qué experiencias podemos compartir para resolver la prioridad?
- Con los padres de familia: ¿cómo hacer que participen en las actividades de la estrategia? ¿qué tareas podemos encomendarles?
- Para medir avances: ¿cómo saber si logramos las metas establecidas? ¿cómo reconocer si estamos mejorando?
- Asesoría técnica: ¿qué apoyos se requieren para fortalecer los conocimientos en torno a los aprendizajes en los alumnos?
- Materiales e insumos educativos: ¿cómo aprovechamos los recursos que se tienen en la escuela? ¿qué es necesario adquirir?

Para orientar la actividad, consulte el apartado del documento de las *Estrategias Globales de Mejora Escolar de la fase intensiva (pág. 24 y25)*

26. Concluida la revisión de su “Estrategia Global de Mejora Escolar” realicen el siguiente ejercicio. Identifiquen la manera en que el colectivo tomó decisiones para cada uno de los apartados de su estrategia.

¿Fueron propuestas personales?

¿Formuladas por los equipos de trabajo?

¿Decisiones consensadas en el pleno?

¿Son sustentadas en evidencias obtenidas en la evaluación diagnóstica o en otro resultado académico?

Registren sus conclusiones en la Relatoría.

27. Observen como cada “decisión tomada” corresponde con los ámbitos en los que los colectivos docentes ejercen su autonomía de gestión. Apoyen este ejercicio con el análisis del siguiente esquema.



Con la finalidad de conformar un banco de *Estrategias Globales de Mejora Escolar*, se hace una atenta invitación para que como colectivo docente, compartan sus estrategias, a través de la siguiente dirección electrónica: **estrategiasmejoraescolar@gmail.com** mismas que una vez evaluadas, podrán ser publicadas en las guías de CTE o en el portal: **http://basica.sep.gob.mx**

EJEMPLOS

ESTRATEGIAS GLOBALES DE MEJORA ESCOLAR

La siguiente *Estrategia Global de Mejora Escolar* está basada en la propuesta elaborada por el colectivo docente del Jardín de Niños “Rosario Rosas”, turno matutino, de la capital del estado de Baja California Sur.

PRIORIDAD/DIAGNÓSTICO

El Jardín de Niños “Rosario Rosas” de la zona 30, en La Paz, Baja California Sur, estableció como una prioridad en su Plan de Mejora, atender el campo formativo Pensamiento Matemático. Para ello, definieron como objetivo en la planeación de su ruta: Lograr que todos sus alumnos desarrollen competencias para el conteo y la resolución de problemas sencillos, mediante la práctica sistemática en el aula y en la casa.

La situación fue seleccionada después de analizar los resultados de la evaluación diagnóstica interna, encontrando que este campo formativo sigue siendo una debilidad a nivel plantel a pesar de que se desarrollaron algunas actividades en torno al mismo, por lo que se decidió en colegiado atender la problemática diseñando una Estrategia Global de Mejora Escolar en la que incluyeron acciones que llevarán a cabo durante el primer semestre del ciclo escolar y considerando todos los ámbitos de gestión escolar, como a continuación se detalla:

ESTRATEGIA: CUENTA CONMIGO

ENTRE MAESTROS

Durante la reunión del CTE acordaron:

Intercambiar puntos de vista después de observar el video “¿Hasta el 100?... ¡NO!... ¿Y las cuentas?, de Irma Fuenlabrada, sobre los aspectos que deben considerar para poner en juego los principios del conteo. (<http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/pensamiento7sidM9>).

Analizar las actividades “¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? Fichero de Actividades para Preescolar”, de Irma Fuenlabrada, Juan Leove Ortega, Ruth Valencia Pulido y Bertha Vivanco

Revisar de las guías de CTE, del ciclo escolar 2013-2014, las “Actividades para empezar bien el día” relacionadas con el campo formativo Pensamiento Matemático y de los ficheros que cada educadora posee.

Seleccionar actividades a realizar en el salón de clases, organizándolas en una “Feria matemática” con diferentes juegos: La casa de la lotería numérica, Juego del tiro al blanco, Mesas de conteo (canicas) y Globos voladores.

Identificar los materiales necesarios para la aplicación del primer juego matemático La casa de la lotería numérica.

Establecer los productos que se habrán de obtener en cada grupo.

Diseñar un instrumento sencillo que permita dar seguimiento, durante el mes de octubre, enero y marzo, sobre los avances que tienen los alumnos en la solución de problemas sencillos que implique el conteo, así como organizar la aplicación del mismo en los grupos.

EN EL SALÓN DE CLASES

¿Cómo lo haremos? (Acordaron que el juego de la lotería será una primera actividad a realizarse durante el mes de octubre en dos o más sesiones). “La Casa de la lotería numérica”.¹

- Los niños juegan a “La casa de la lotería numérica”, colocan sus tableros sobre la mesa y a un lado sus fichas. Eligen a dos compañeros para que “canten” las cantidades, a quienes la educadora les da.
- Se explica cómo se juega la lotería numérica: los niños que tienen la baraja de puntos, van tomando las cartas una a una, las muestran y dicen con voz fuerte la cantidad de puntos que tenga. Si los niños cuentan mal, la educadora les ayuda mostrando al grupo cómo se cuenta. Cuando sus compañeros escuchan el número, buscan en su tablero si tienen la cantidad que se dijo de puntos o dibujos, colocan una ficha arriba de todas las colecciones que tienen ese número de elementos. El juego termina cuando un niño complete su tablero y grite ¡lotería! Revisan que las cantidades de los casilleros del tablero del niño ganador, hayan sido mencionadas.
- Los niños empiezan a jugar y la educadora va revisando en los equipos si entendieron las consignas, por ejemplo, si algún niño no coloca en su tablero una ficha para indicar la cantidad de puntos o de dibujos, puede preguntarle por ejemplo: ¿ya marcaste todos los casilleros en donde hay “dos”?, ¿no hay otro casillero en tu tablero que tenga tres? La educadora observa la posibilidad de conteo de sus alumnos. Si es necesario cambia el juego con la lotería por uno de conteo directo. Al centro de la mesa en un mazo ponen las tarjetas con puntos, por turnos un niño toma la tarjeta de abajo y cuenta los puntos a la vista de sus compañeros. Si lo hace bien, se queda con la tarjeta, si no la regresa al mazo. Gana quien se quede con más tarjetas.
- Esta actividad debe repetirse en otras ocasiones. La realiza cada equipo.
- En otra clase y una vez que los niños dominan los primeros números, la educadora puede plantear el juego de la lotería numérica con colecciones hasta con 20 elementos, con los mismos materiales, pero con cantidades hasta el 20.

EN LA ESCUELA

Las educadoras decidieron que durante la tercera semana de octubre se implementarán juegos matemáticos en los espacios externos a los salones de clase.

Para ello, llevarán a cabo los siguientes juegos:

- El dominó. Los alumnos contarán oralmente el número de elementos que contienen las fichas y asociarán el nombre de los números con la colección que le corresponde, o juegos de agrupar. Los niños igualarán colecciones estableciendo correspondencia uno a uno. O platos y cucharas. Los alumnos contarán oralmente la cantidad de objetos que tienen diversas colecciones.
- Los elefantes. Los alumnos practicarán el conteo oral de la serie del 1 al 10 de orden ascendente y descendente, a través de una canción.

¹ Tomado de Fuenlabrada Irma, Leove Ortega, Valencia Ruth y Vivanco Bertha, “¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? Fichero de Actividades para Preescolar”, en:

<http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/pensamiento?sid= 18> (consultado 3 de agosto 2015)

- Y acuerdan que para el juego de Los elefantes sean los niños de tercer grado quienes lo realicen con los niños de primero y segundo grado, previo a trabajarlo inicialmente con ellos.
- Finalmente se organizará el día viernes, una exposición donde se aprecien los avances de los grupos en relación a pensamiento matemático en la que participan todos los grados sobre los trabajos elaborados para ser observada por los padres de familia.

CON LOS PADRES DE FAMILIA

- La directora de la escuela, en sus encuentros con los padres de familia, resaltará la importancia de trabajar en casa el conteo y la solución a problemas sencillos, con personas como: ¿Cuántos platos pusiste en la mesa? ¿Cuántas monedas tengo en mi monedero? Tienes cuatro canicas, si te regalo dos, ¿cuántas canicas tienes en total?
- Se acordó que a la entrada de la escuela se coloque, en el pizarrón de recados, las actividades desarrolladas en la semana, así como algunas sugerencias de cómo seguir estimulando en casa algunos ejercicios como agregar, reunir, quitar, igual, comparar o repartir objetos.
- Se invitará a los padres de familia una vez al mes para que presencie una exposición en el grupo de su hijo media hora antes de la salida, en donde se brindarán sugerencias de cómo apoyarlo en el hogar, sobre todo a los niños que presentan un bajo desempeño. La exposición será con trabajos de los niños a la vista del padre y las sugerencias se harán de forma verbal y escrita (boletín de sugerencias).

PARA MEDIR AVANCES

Para conocer el avance en el cumplimiento del objetivo y meta establecida sobre el conteo y la resolución de problemas sencillos en la Plan de Mejora, los docentes diseñaron un instrumento sencillo que considera aspectos esenciales en el desarrollo del campo Pensamiento Matemático y que al colectivo interesa dar seguimiento durante el ciclo escolar. Decidieron que éste será aplicado en octubre, enero y marzo.

Para octubre, la recopilación y evaluación del trabajo se llevará a cabo la siguiente semana de realizada la primera actividad de la “Feria matemática”, en la cual se registrarán los resultados obtenidos. Dichos resultados serán compartidos en la segunda sesión ordinaria de CTE sobre las dificultades, avances y logros obtenidos en cada uno de los grupos.

Para ello, acordaron el diseño de un instrumento de seguimiento que permitirá valorar los avances de los niños.

Feria Matemática

Nombre de la educadora:

Grado:

Grupo:

Fecha: Octubre

Nombre del niño	Cuenta con colecciones hasta con 10 elementos			Compara colecciones utilizando correspondencias uno a uno			Asocia el nombre de los números con la colección que corresponde		
	Sin apoyo	Con apoyo	No lo logra	Sin apoyo	Con apoyo	No lo logra	Sin apoyo	Con apoyo	No lo logra

ASESORÍA TÉCNICA

Se solicitará el apoyo de la supervisora en cuanto a:

- Conseguir bibliografía sobre registro de clase y desarrollo de competencias matemáticas en preescolar.
- Se buscarán ofertas formativas que mejoren la práctica docente en el desarrollo de este campo formativo.

MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS

Material para el juego de la lotería: Tableros numéricos (cantidades hasta el diez), Fichas de colores (15 de cualquier color) para cada niño y un juego de Barajas con puntos (hasta el número diez) para cada equipo. Además del siguiente material:

- Material concreto
- Juegos educativos
- Globos, cuerdas, fichas, etc.

Se pondrán a disposición de las educadoras los siguientes materiales que brindan información acerca del conteo y la resolución de problemas sencillos:

- SEP (2010), "Pensamiento matemático", en *El placer de aprender, la alegría de enseñar*, México, pp. 217-292.
- González, Adriana y Edith Weinstein (2006), *La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes a través de Secuencias Didácticas*, Rosario, Homo Sapiens Ediciones.
- Audio casete: *Conferencias de Francesco Tonucci y Philippe Perrenoud*.