

LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR

CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES

PRIMERA SESIÓN ORDINARIA



EDUCACIÓN SECUNDARIA
CICLO ESCOLAR 2015 - 2016

Secretaría de Educación Pública

Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica

Alberto Curi Naime

**Dirección General de Desarrollo de la Gestión
e Innovación Educativa**

Germán Cervantes Ayala

Subsecretaría de Educación Básica

[http: // basica.sep.gob.mx](http://basica.sep.gob.mx)

Índice

Introducción	7
Propósitos, materiales y productos	9
Demos inicio a nuestra Primera Sesión Ordinaria	10
Avances en lo individual	10
Avances como colectivo	13
Acordemos la implementación de las acciones programadas	17
Estrategia global de la mejora escolar	21

Introducción

En la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar (CTE) realizada en el mes de agosto, el colectivo docente liderados por el directivo escolar, establecieron un primer acercamiento a la situación que guarda la escuela con relación a los aprendizajes de los alumnos, plasmaron algunas ideas de cómo mejorarlos y acordaron los primeros compromisos, tareas y responsabilidades, como parte del proceso de planeación del Plan de Mejora para el ciclo 2015-2016. Todo ello enmarcado en las prioridades educativas y condiciones establecidas en el Sistema Básico de Mejora, fortaleciendo de esta manera el Modelo de Gestión Regional (MGR).

En el ejercicio realizado, el colectivo compartió recomendaciones y sugerencias para continuar avanzando en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, considerando sus niveles de aprovechamiento y especial atención en aquellos jóvenes promovidos con promedios de 6 a 6.9, o que no fueron promovidos.

Uno de los acuerdos establecidos por el colectivo docente fue diseñar instrumentos de evaluación diagnóstica y aplicarlos en la semana del 7 al 11 de septiembre. Es por lo anterior que en la primera sesión ordinaria del CTE, el colectivo docente habrá de analizar los resultados de dicha evaluación y con esta nueva información, realizar los ajustes pertinentes al Plan de Mejora.

Para contribuir al logro de estos propósitos, la presente Guía organiza las actividades en tres momentos. En el primero, *Avances en lo individual*, cada uno de los docentes, con base en el análisis de los resultados de la evaluación, comprueba o rectifica la información proporcionada por los docentes del curso escolar anterior, con respecto al desempeño de los alumnos y replantea las recomendaciones de trabajo para continuar avanzando.

En el segundo momento, *Avances como colectivo los docentes* elaboraron un concentrado general de la escuela con el nivel de dominio obtenido por los alumnos en las competencias evaluadas, las necesidades específicas que presentan los estudiantes y los contenidos de aprendizaje que requieren fortalecerse.

Con los resultados de la evaluación diagnóstica, los docentes estarán en condiciones de confirmar o modificar sus expectativas y establecer recomendaciones de trabajo para los alumnos que presentan dificultades en su desempeño escolar; asimismo, realizar los ajustes pertinentes a los procesos del Plan de Mejora.

En el tercer momento, *Acordemos la implementación de las acciones programadas*, el colectivo docente, de cara a la primera evaluación bimestral identifica las actividades que no pueden dejar de realizar en la planeación del ciclo escolar 2015-2016, para que los alumnos aprendan lo correspondiente a este periodo así como lo concerniente al proceso de evaluación y organiza su desarrollo a manera de estrategia global de mejora escolar, en el caso de no haberlo considerado en la fase intensiva.

Las *Estrategias Globales de Mejora Escolar*, que se ofrecen en esta Guía, son un ejemplo de actividades sencillas, focalizadas articuladas para la atención de una prioridad escolar, que permite implementar de manera más eficiente las acciones que decida la escuela en el ejercicio de su autonomía de gestión. A partir de su revisión, el colectivo docente puede tomarlas como referencias para elaborar una estrategia propia y organizar su puesta en práctica.

La Subsecretaría de Educación Básica agradece la colaboración de supervisores de educación secundaria de las entidades federativas de Baja California Sur, Distrito Federal, Jalisco y Nuevo León, en la revisión del contenido y sus valiosos aportes para el enriquecimiento de esta versión final de la guía.

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Reconozca la situación que guardan los aprendizajes de los alumnos y los aspectos curriculares que requieren mayor atención, con base en los resultados de la evaluación diagnóstica.
- Fortalezca la planeación del Plan de Mejora diseñada durante la fase intensiva con la información que aporta la evaluación diagnóstica.
- Retroalimenta la(s) *Estrategia Global de Mejora Escolar* para la prioridad o prioridades educativas que determinaron atender, considerando la reflexión colectiva de los resultados de la evaluación diagnóstica y establezcan acuerdos para su implementación.

Materiales

- Planeación del Plan de Mejora elaborada en la fase intensiva.
- Resultados de la evaluación diagnóstica por grupo.
- *Relatoría del CTE.*
- Textos sobre expectativas de avances que elaboraron de sus alumnos en la fase intensiva.
- Hojas blancas, pliegos de papel, plumones de colores, cinta adhesiva.

Productos

- Ficha descriptiva de cada grupo, elaborada en la última sesión ordinaria del CTE del curso escolar pasado.
- Concentrado escolar de promedios obtenidos en la evaluación diagnóstica.
- Plan de Mejora Escolar actualizado.
- *Relatoría.*

DEMOS INICIO A NUESTRA PRIMERA SESIÓN ORDINARIA

Durante el ciclo escolar 2014-2015, como colectivo docente participaron en las diferentes sesiones de la fase intensiva y ordinaria de los Consejos Técnicos Escolares. Valoren las actividades realizadas al inicio de cada sesión, con el fin de destacar aquéllas que favorecieron un mejor desempeño de los participantes y un buen desarrollo de las sesiones.

Con base en esta valoración establezcan las reglas y acuerdos que como colectivo docente deberán considerar para un funcionamiento óptimo en esta sesión de trabajo y lograr los propósitos establecidos, tomando nota de lo siguiente:

1. Regístrenlas y téngalas presentes durante la sesión.
2. Lean los propósitos de la sesión y reconozcan lo que se espera lograr durante la jornada de trabajo.

AVANCES EN LO INDIVIDUAL

En la fase intensiva el colectivo acordó entre otras acciones, elaborar instrumentos de evaluación diagnóstica para aplicarlos en cada uno de los grupos y a partir de los resultados obtenidos, reconocer los logros alcanzados por la escuela, identificar a los alumnos que presentan problemas en su desempeño; registrar los temas y/o contenidos que representan mayores retos para los estudiantes y establecer estrategias que ayuden a mejorar los aprendizajes.

3. Recupere los resultados obtenidos por cada alumno en la evaluación diagnóstica del o los grupos que atiende.
4. Con base en esta información, registre en un cuadro como el siguiente, el nombre de sus alumnos de acuerdo al nivel de desempeño mostrado y por grado atendido.

Asignatura: _____	
Grado: _____ Grupo: _____	
Maestro: _____	
Promedios	Nombre del alumno
Alumnos con promedio de 6 a 6.9	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Alumnos con promedio menor a 6	1.
	2.
	3.
	4.
	5.

5. Recupere la ficha descriptiva que le fue entregada durante la última sesión ordinaria del ciclo escolar 2014-2015 y con la información registrada en el ejercicio anterior, determine:

- ¿En qué coincide lo planteado en la ficha con los resultados de la evaluación diagnóstica?
- ¿Qué alumnos mantienen la misma situación? ¿cuáles cambian?
- ¿Cuál es, la situación de los alumnos que no fueron promovidos al siguiente grado?

En caso de no contar con la ficha correspondiente, solicite al director o supervisor escolar que recurra al concentrado de promedios y recomendaciones por grupo y escuela elaborados en la fase intensiva o en la relatoría en el que se anotaron las conclusiones de esta actividad para que con base en esta información realice la actividad anterior.

6. Identifique a partir de estos resultados, las dificultades que presentan los alumnos sobre los temas evaluados de su asignatura.

Destaque:

- Los estudiantes que requieren mayor apoyo.
- Los temas que requieren fortalecerse prioritariamente en sus alumnos.

7. Con lo realizado hasta este momento, incorporen en la ficha descriptiva de cada uno de los grupos que atiende, dos nuevas filas y registren en ellas la información correspondiente a los alumnos que requieren mayor apoyo y los temas a fortalecer. Consideren el ejemplo siguiente:

FICHA DESCRIPTIVA	
El grupo de _____, en la asignatura de _____ cuenta con las siguientes:	
FORTALEZAS	ÁREAS DE OPORTUNIDAD
RECOMENDACIONES	
Generales :	
Alumnos con promedio menor a 6 y con promedio de 6 a 6.9	
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL GRUPO	
Alumnos en desarrollo y alumnos que requieren apoyo: <ul style="list-style-type: none"> • Miguel Fernández • Leonor González • Sandra Rojas 	
Temas y/o contenidos	

8. Establezca en un texto, los desafíos que representa para el colectivo lograr que todos sus alumnos mejoren sus aprendizajes durante este ciclo escolar.

Sus conclusiones regístrénlas en la *relatoría*.

AVANCES COMO COLECTIVO

9. Compartan, en el colectivo el resultado individual de la actividad anterior y que registraron en el cuadro *Resultados de la evaluación diagnóstica* y en la *Ficha descriptiva*. Inicien el diálogo con los siguientes ejes de análisis y apoyen las participaciones con sus registros.

- La actitud mostrada por los alumnos hacia el ejercicio de evaluación.
- Las características que distinguen a los alumnos de su grupo.
- Las fortalezas que observan en sus alumnos.
- Los alumnos que requieren apoyo.

10. A continuación compartan los temas y/o contenidos que representan mayor dificultad entre los alumnos.

- Identifiquen si son los mismos temas y/o contenidos por grado escolar.
- Analicen por qué representan una dificultad para los alumnos.
- Recuerden cómo se propone el abordaje didáctico de estos contenidos en el Plan y los programas de estudio de la asignatura que atienden.
- Reconozcan acerca de cuáles aprendizajes constituyen una base o antecedente para otro grado y la importancia de lograrlo en los alumnos.

Consideren para este ejercicio la información presente en el recuadro siguiente :

Los contenidos curriculares guardan entre sí una coherencia en dos aspectos fundamentales:

1. Su secuencia y articulación de un grado a otro
2. El tratamiento didáctico de los mismos.

De ahí la responsabilidad de cada maestro para lograr que todos sus alumnos adquieran los aprendizajes esperados de cada grado escolar.

SEP (2012) *Guía de apoyos complementarios. Caja de herramientas. PETC, DGDGIE, México, p. 46*

11. Este análisis básico les permitirá identificar aquellos temas y/o contenidos que es necesario reforzar por existir mayores problemáticas en los alumnos.

12. Recuperen de su experiencia docente aquellas secuencias didácticas que han sido exitosas para el aprendizaje de estos contenidos con sus alumnos.

13. Realicen un intercambio de estrategias que pueden trabajarse como grupo, como grado escolar y como escuela; con el uso de recursos que se hallan en la comunidad; con la participación de los padres de familia y que su aplicación contribuye al abordaje de los contenidos que requieren mayor atención.

14. Concluida la actividad anterior, concentren en un cuadro como el siguiente, lo presentado por cada docente y colóquenlo a la vista de todos.

Grado y Grupos		Asignatura _____		
		Promedios de 6 a 6.9	Promedios de menor a 6	Recursado grado
Primero	A			
	B			
	C			
Segundo	A			
	B			
	C			
Tercero	A			
	B			
	C			

15. Analicen la información que se presenta al colectivo y determinen los alumnos:

- Que se confirma que requieren mayor atención
- Que no fueron identificados previamente, pero requieren apoyo.

- Que no alcanzaron los aprendizajes previstos para el inicio del ciclo escolar.
- Que presenta bajo desempeños en más de una asignatura.

16. Elaboren listados de estos alumnos y propongan las primeras acciones para aquellos avancen al nivel de sus compañeros de grupo en las que participen directivos, maestros y padres de familia. Regístrenlas y ténganlas presente para actividades posteriores.

17. Examinen en colectivo los elementos de la planeación de su Ruta de Mejora, identifiquen en cuál de ellos deben incorporar la información que aportó el análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica.

Primer Proceso de la Ruta de Mejora	Elementos de la Planificación
 <p>Planeación</p>	· Diagnóstico
	· Prioridades
	· Objetivos y metas
	· Acciones y compromisos
	· Seguimiento y evaluación.

18. Incorporen, ajusten o amplíen su planeación, en los elementos que la conforman, con la finalidad de atender de forma integral las prioridades educativas de la escuela, utilicen para este ejercicio el siguiente esquema:

PROCESO	ELEMENTOS
 <p data-bbox="280 827 444 856">Planeación</p>	Diagnóstico <hr/> <hr/>
	Prioridades <hr/> <hr/>
	Objetivos <hr/> <hr/>
	Metas <hr/> <hr/>

19. Registren en un pliego para rotafolio, los objetivos y metas que se proponen cumplir durante el ciclo escolar y que orientarán las sesiones ordinarias de CTE. Valoren la

pertinencia de compartirlo con la comunidad escolar, a través del periódico mural o a la entrada de la escuela.

20. Destaquen las acciones que establecieron en la fase intensiva para los procesos de implementación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas del Plan de Mejora.

21. Observen si las acciones planteadas en ese momento son las pertinentes y viables para dar respuesta a las problemáticas detectadas mediante la evaluación diagnóstica. Con base en ello, realicen los ajustes necesarios en cada proceso.

▪ Los acuerdos que establezcan registrenlos en la *relatoría*.

PROCESO	ACCIONES
 <p>Implementación</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
 <p>Seguimiento</p>  <p>Evaluación</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
 <p>Rendición de cuentas</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

ACORDEMOS LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES PROGRAMADAS

22. Destaquen, a partir de los ajustes que hicieron en la actividad anterior, la prioridad o prioridades educativas que deberán atender como escuela durante el ciclo escolar; así como, las acciones a implementar para su consecución.

23. Argumenten el porqué de esta decisión y si las acciones corresponden con la información consignada en los diferentes formatos elaborados en esta sesión de trabajo de ser necesario, revisen de nueva cuenta.

24. Consideren durante este ejercicio la presencia del primer reporte de evaluación (Pág. 16 en la Guía de la fase intensiva), así como aquellas actividades que por su relevancia no pueden omitirse para que los alumnos aprendan.

25. Analicen en plenaria, el siguiente esquema; distinguan los componentes que conforman una "Estrategia Global de Mejora Escolar"; enfatizen la relación que existe entre ellos. Observen de qué manera deben participar todos los miembros de la comunidad escolar.



26. Destaquen la prioridad o prioridades educativas que la escuela se ha propuesto atender. Establezcan la problemática que esperan resolver, tomen en cuenta los puntos que a continuación se presentan: las acciones iniciales establecidas en las actividades 13 y 16; así como el formato del ejemplo al final de esta guía y con todo este análisis diseñen una "Estrategia Global de Mejora Escolar", si así lo considera el colectivo docente.

Para facilitar el diseño de la estrategia consideren cada uno de los siguientes apartados:

a) Diagnóstico o Prioridad a atender: *¿de dónde partimos? ¿qué pretendemos atender?*

b) Ámbitos:

- En el salón de clases: *¿qué hacemos en él? ¿qué actividades realizaremos para atender la prioridad?*
- En la escuela: *¿cómo se organiza la escuela para realizar las actividades de la estrategia que atenderá la prioridad educativa?*
- Entre maestros: *¿qué necesitamos saber? ¿cómo nos preparamos? ¿qué experiencias podemos compartir para resolver la prioridad?*
- Con los padres de familia: *¿cómo hacer que participen en las actividades de la estrategia? ¿Qué tareas podemos encomendarles?*
- Para medir avances: *¿cómo saber si logramos las metas establecidas? ¿Cómo reconocer si estamos mejorando?*
- Asesoría técnica: *¿qué apoyos se requieren para fortalecer los conocimientos en torno a los aprendizajes en los alumnos?*
- Materiales e insumos educativos: *¿cómo aprovechamos los recursos que se tienen en la escuela? ¿qué es necesario adquirir?*

Para orientar la actividad, consulte el apartado las *Estrategias Globales de Mejora Escolar* (pag.26 de la Guía de la fase intensiva).

27. Concluida la revisión de su "Estrategia Global de Mejora" identifiquen la manera en que el colectivo tomó decisiones para cada uno de los apartados de su estrategia.

- ¿Fueron propuestas personales?
- ¿Formuladas por los equipos de trabajo?
- ¿Decisiones consensadas en el pleno?
- ¿Son sustentadas en evidencias obtenidas en la evaluación diagnóstica o en otro resultado académico?

- Registren en la *relatoría* las conclusiones a las que llegaron.

28. Observen como cada "decisión tomada" corresponde con los ámbitos en los que los colectivos docentes ejercen su autonomía de gestión. Apoyen este ejercicio con el análisis del siguiente esquema.



Con la finalidad de conformar un banco de *Estrategias Globales de Mejora Escolar*, se hace una atenta invitación para que como colectivo docente, compartan sus estrategias, a través de la siguiente dirección electrónica: **estrategiasmejoraescolar@gmail.com** mismas que una vez evaluadas, podrán ser publicadas en las guías de CTE o en el portal: **http://basica.sep.gob.mx** .

EJEMPLOS

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR: CONTAMOS CONTIGO

PRIORIDAD/DIAGNÓSTICO

El colectivo docente de la Escuela Secundaria Técnica No 21 identificó en la autoevaluación escolar realizada en la Fase intensiva un índice de deserción que supera el 15% de la matrícula escolar. Lo anterior se complementó con la información aportada por el área de Orientación y Trabajo social, quienes detectaron durante el ciclo anterior, que una cuarta parte de la población escolar presentó factores de riesgo asociados a la deserción escolar, entre los que destacan el ausentismo de los alumnos a clase, así como, la falta de arraigo o pertenencia a la escuela.

Los maestros reconocieron que para abatir la deserción escolar, como escuela han realizado algunas actividades, pero éstas han sido esfuerzos aislados de algunos docentes en las que no se ha involucrado a toda la comunidad escolar, como tampoco a los padres de familia.

Con base en este diagnóstico, acordaron que una prioridad educativa a atender durante este ciclo escolar sería Abatir la deserción escolar; en consecuencia establecieron como objetivo en la planeación de su Plan de Mejora: Disminuir el índice de deserción escolar, mediante el diseño y desarrollo de actividades didácticas retadoras, lúdicas y coherentes con los intereses de los alumnos que promuevan la motivación por asistir y permanecer en la escuela, así como un mayor arraigo y pertinencia a su plantel educativo.

Para cumplir el objetivo establecido, el colectivo docente estableció como uno de sus primeros acuerdos organizar una Estrategia Global de Mejora Escolar a desarrollar durante los primeros meses del ciclo escolar; con una primera acción que consistió en indagar las causas que originan el abandono de la escuela por parte de sus estudiantes; lo hallado les llevo a plantear el diseño de actividades didácticas desafiantes, que provoquen retos para los alumnos; más lúdicas y coherentes con los intereses de ellos a fin de favorecer mayor motivación y arraigo de los alumnos hacia la escuela y en las que colabore todo el colectivo escolar.

ENTRE MAESTROS

Durante el mes de septiembre los maestros de español promovieron la elaboración de textos escritos en los que los alumnos describieron los motivos propios o de sus compañeros que los llevan a abandonar la escuela; los maestros de matemáticas elaboraron y procesaron una pequeña encuesta sobre las razones por las que se deja la escuela: la academia de ciencias buscó en Internet y organizó información en torno al tema; el personal de apoyo a la educación realizó entrevistas a padres de familia con relación a porque sus hijos se ausentan de la secundaria; y los maestros de historia, geografía y formación cívica y ética identificaron a alumnos en riesgo de deserción.

La información obtenida y sistematizada en reuniones de academia se compartió con el colectivo docente en la primera sesión de CTE. Después de su análisis se llegó a establecer que entre las causas que originan la ausencia de los alumnos y que a la larga favorece el abandono escolar son las prácticas educativas tradicionales utilizadas por algunos docentes, el exceso de tareas dejadas en varias asignaturas y la no consideración de los maestros que los alumnos atienden a 10 asignaturas con distintos estilos de trabajo en cada una de ellas.

Para continuar con la implementación de las acciones de la Estrategia Global, maestros de una misma asignatura iniciaron la revisión de las actividades didácticas que se aplican en las aulas para el aprendizaje de los alumnos y compartieron experiencias de enseñanza que han sido efectivas en los grupos.

Otra acción realizada entre ellos fue la revisión de los programas de estudio para identificar algunos temas que pueden ser desarrollados con la colaboración de otras asignaturas; así como aquellos contenidos en los que pueden participar con sus colegas.

Los maestros de Español propusieron al colectivo la revisión de las tareas que se dejan a los alumnos para dosificar o pedir sólo aquellas en las que se demuestre lo aprendido.

Los maestros de Formación cívica y ética, historia y geografía promoverán que las investigaciones y búsqueda de información se realicen utilizando los recursos informáticos con los que cuenta la escuela. Por lo que el personal del área de cómputo propuso reorganizar los tiempos y el espacio para que los alumnos se encuentren más cómodos y apoyarles en la navegación para buscar información.

Tutoría se propuso buscar formas para sensibilizar y establecer una mejor comunicación con los padres y madres de familia y lograr con esto un mayor apoyo de parte suya a la tareas de sus hijos.

Los resultados de esta acción se verán reflejados en la generación de estrategias didácticas que habrán de repercutir en mejores aprendizajes en los alumnos y lograr a través de su realización en una mayor asistencia y permanencia de las y los adolescentes en la escuela

EN EL SALÓN DE CLASES

- Cada docente desarrolla su clase a partir de actividades planificadas, diversas, atractivas y desafiantes, que llevan a los alumnos a plantarse retos; a trabajar colaborativamente y obtener resultados a partir de su participación y esfuerzo personal.

- Dosifica las tareas y trabajos que deberán entregar los alumnos, dando instrucciones precisas para su elaboración y principalmente lo que debe de contener de los temas revisados.

- Los docentes de Español, Inglés, Matemáticas y Artes con el propósito apoyar el diseño de planeaciones didácticas que motiven a los alumnos y promover la coordinación entre academias, presentaron el proyecto Día de muertos... entre colores y formas, proyecto colaborativo que efectuarán de forma coordinada entre estas asignaturas y con la participación de los alumnos de tercer grado en el que realizarán una investigación de la festividad en su comunidad, otros pueblos de México y en otras culturas, logrando como producto final, la elaboración de un ensayo y la producción de un grafiti en la barda externa de la escuela. Los alumnos de primer grado montarán una ofrenda y los de segundo representarán leyendas en torno al tema de *Día de muertos*.

Competencias que se favorecen: a) Expresa y comunica sus ideas a través de una manifestación artística. b) Analiza la información y emplea el lenguaje para la toma de decisiones. c) Valora la diversidad cultural de México. d) Leer literatura de suspenso. e) Valida procedimientos y resultados.

I. En la clase de Español.

– Inicie una charla con los adolescentes sobre ¿Qué conocen del Día de Muertos? ¿Su familia sigue alguna tradición para esa fecha? ¿Qué significado tiene para ustedes? ¿Cómo han influido los medios de comunicación en esta tradición?

- Divida al grupo en equipos para que cada uno investigue en distintas fuentes de consulta sobre la tradición del Día de Muertos en México y en su comunidad. Como parte de esta investigación, realizarán una encuesta para saber ¿cómo celebran las personas de su comunidad el Día de Muertos? Para ello, el equipo tendrá que ponerse de acuerdo sobre lo que quieren indagar, a quién va a entrevistar, plantear sus preguntas en una libreta y tenerla preparada para anotar las respuestas de sus entrevistados; será importante que cada equipo entreviste a tres personas con distinto perfil.

-Informe al grupo que su encuesta también incluirá otras preguntas de la clase de Artes, por lo que acordó con la profesora de esa asignatura que los equipos conserven a los mismos integrantes. Además comente que el profesor de Matemáticas les ayudará a elaborar el procedimiento y la forma de procesar la información. -En la semana del 19 al 23 de octubre entregarán un ensayo sobre el Día de Muertos que considere los resultados de su investigación; en clase se revisarán las características y el proceso de construcción de un ensayo, que incluye reunir información de diversas fuentes y confrontarla, tomar una postura respecto de un tema, expresarla y sustentarla mediante argumentos, así como reconocer las ventajas de escribir un ensayo para aprender acerca de un tema determinado.

-El día de la entrega, para valorar lo aprendido los alumnos responderán individualmente preguntas como: ¿Qué aprendiste sobre el Día de Muertos? ¿Por qué es importante conocer las tradiciones de nuestro país? ¿Cómo podemos conservarlas?

2. En la clase de Inglés.

-Recupere las opiniones y conocimientos de los alumnos sobre la diferencia entre Día de Muertos y Halloween. ¿Qué conocen sobre Halloween? ¿Qué personas o medios les han dado información al respecto? ¿Qué celebran ustedes? En su comunidad ¿habrá más personas que siguen la tradición mexicana del Día de Muertos u otro tipo de festejos como Halloween? ¿Por qué?

- Como parte de la encuesta que están realizando en la clase de Español y Arte incorporen una pregunta para conocer qué tantas personas realizan alguna otra actividad en esos días de noviembre, pero siguiendo otras tradiciones.

– Entre las actividades típicas de Halloween están la visita a las casas disfrazados, la lectura de historias de suspenso y ver películas de terror. Proponga un debate en torno al gusto o rechazo del suspenso. -En lluvia de ideas elaborarán una lista de palabras o frases típicas que se encuentran al leer un libro o ver una película de suspenso.

– Investiguen su expresión en inglés y a partir de ellas redacten frases (en inglés) alusivas a ese día, que permitan conocer más al respecto. Para ello necesitarán buscar información en otras fuentes, principalmente en internet.

– En la semana del 19 al 23 de octubre compartirán la información que recaben y leerán al grupo el párrafo en inglés redactado sobre la festividad de Halloween.

3. En la clase de Matemáticas

Converse con los estudiantes sobre la investigación que están haciendo colaborativamente en las clases de Español, Artes e Inglés. Pregunte ¿cómo tienen pensado procesar la información? ¿Si la forma como están redactadas sus preguntas les permiten obtener la información que necesitan?

–Proponga un cuadro para concentrar los posibles resultados y llévelos a observar: los datos que deben registrar para dar respuesta a sus planteamientos.

Celebran el Día de Muertos:

Grupo de población	Número de entrevistados	Siguen una tradición de día de muertos	Porcentaje equivalente	Festejan Halloween	Porcentaje equivalente	No Festejan Halloween	Porcentaje equivalente
Niños							
Adolescentes							
Adultos							
Profesores							
Adultos mayores							

Grafitis

Grupo de población	¿El grafiti es un arte?		¿Les gustan los grafitis?	
	Sí	No	Sí	No
Adolescentes				
Adultos				
Profesores				
Adultos mayores				

Cuando ya tengan los resultados proponga la elaboración de gráficas.

- Coordine al grupo para analizar la información obtenida, elaborar gráficas y llegar a algunas conclusiones.

4. En la clase de Artes¹.

– Inicie una charla con los adolescentes preguntándoles: ¿Qué tanto saben del grafiti? ¿Qué es el grafiti? ¿Una expresión artística? ¿Pintar bardas en lugares públicos? ¿Qué expresa el grafiti? ¿Ustedes han realizado algún grafiti?

¹ Adaptado de Entre colores y formas se expresan las ideas. En: ¿Cómo se organiza y funciona una Escuela de Tiempo Completo en nivel secundaria? SER, 2011.

– Respetando la misma organización de los equipos de la clase de español pida que investiguen, a partir de entrevistas, la opinión que tienen distintas personas sobre el grafiti (profesores, directivos, compañeros de su grupo y de otros grupos, familiares, amigos y vecinos).

– Explique que deben preparar previamente sus preguntas y tener preparada su libreta para anotar las respuestas. Algunos ejemplos de preguntas podrían ser: ¿Qué es el grafiti? ¿Qué tipos de grafitis han observado? ¿El grafiti es un arte? ¿Le gustan los grafitis? ¿Por qué? ¿Por qué los grafiteros pintan en lugares visibles? ¿Qué tipo de grafiti le gustaría observar en su comunidad?

- Promueva que cada equipo comente, con base en el análisis de los resultados procesados con la colaboración del profesor de Matemáticas, cuáles son las características del grafiti, con qué finalidad se considera que lo hacen sus creadores y qué significa grafitear para los miembros del equipo.

– Pida que, a partir de la investigación que hicieron en Español sobre la tradición del Día de Muertos, así como lo que revisaron en Inglés sobre Halloween, seleccionen cuál de ellas les gustaría dar a conocer en la comunidad escolar, argumenten su respuesta.

A partir de su decisión, elaboren en equipo el boceto de un grafiti en pliegos de papel bond y definan los colores que habrán de utilizar para iluminarlo.

- Informe que el día 23 de octubre habrá una exposición de los bocetos elaborados por todos los alumnos de tercer grado. En la que se elegirá a través de una votación cual se pintará en una pared externa de la escuela.

EN LA ESCUELA

En la puerta de la escuela colocaron el siguiente cartel:

En esta escuela promovemos estrategias
didácticas innovadoras con nuestros alumnos

Mamás y papás: Sus hijos y la escuela necesitan
de su compromiso y participación

¡Contamos con ustedes!

Para llevar a cabo el proyecto Día de muertos... entre colores y formas, los docentes tomaron acuerdos sobre la organización escolar:

- En la semana del 28 de septiembre al 02 de octubre, los docentes tendrán reuniones breves para coordinar el trabajo entre las distintas academias.
- En la semana del 05 al 09 de octubre, iniciarán las actividades planeadas para el salón de clases, de tal forma que los alumnos tengan dos semanas (05 al 16 de octubre) para el desarrollo de sus encuestas, ensayos y bocetos de grafiti (en tercer grado). Los alumnos de primer año tendrán como proyecto coordinado entre distintas asignaturas, la elaboración de una ofrenda y los de segundo la representación de una leyenda alusiva al Día de Muertos.

- En la semana del 19 al 23 de octubre los docentes de las distintas asignaturas revisan los trabajos de los alumnos, especialmente los bocetos.
- El día 23 de octubre, con apoyo de Educación Física, Orientación y Trabajo social, se monta una exposición con los bocetos de grafiti elaborados por todos los equipos de tercer grado, con alguna numeración que los identifique claramente, para que toda la escuela, de forma organizada, emita su voto por el que más les guste.
- El lunes 26 de octubre se dará a conocer al equipo ganador para que en horas determinadas, del 27 al 29 realice el grafiti en una barda de la escuela.
- El día 02 de noviembre, a partir de las 12:00 hrs se lleva a cabo un evento en toda la escuela alusivo a la celebración del día de muertos, en el que se expondrán todos los bocetos, se mostrará la ofrenda, los padres de familia leerán calaveritas y se realizarán las representaciones teatrales de los alumnos de segundo.
- Los profesores de Educación Física serán los coordinadores del evento del día 02 de noviembre, por lo que deberán sugerir los espacios y organización más propicia en el patio de la escuela para el adecuado desarrollo de la actividad.

PARA MEDIR AVANCES

El colectivo docente acordó que para medir el nivel de avance en torno al objetivo planteado se elaboraría una herramienta sencilla y fácil de procesar; el equipo de orientación y trabajo social con el apoyo de prefectura se preopusieron realizar este seguimiento con apoyo de este instrumento.

Escuela Secundaria No. 21			Periodo	
Grado y grupo	No. de alumnos	Alumnos con más de 3 faltas a la mes	Alumnos en riesgo de abandono Nombre y apellido	
1 "A"				
1 "B"				
2 "A"				
	Total de alumnos ausentes en la escuela		Porcentaje con relación total de alumnos de la escuela	

Un segundo indicador a considerar será la percepción de los alumnos sobre las estrategias didácticas desarrolladas en el salón de clase, obtenida a través de cuestionario de tres preguntas diseñado para tal efecto.

Preguntas	Totalmente	Parcialmente	No
Las actividades de la clase me motivan a participar y esforzarme en mi aprendizaje.			
Las actividades me invitan a no faltar a clase.			
Las tareas que realizo corresponden a lo que hacemos en el salón			

CON LOS PADRES DE FAMILIA

Se realiza una reunión inicial con padres de familia o tutores para exponer resultados del diagnóstico escolar, enfatizando los objetivos planteados para el ciclo escolar y la importancia de su participación para lograrlos. En esta misma reunión, la dirección de la escuela da a conocer los propósitos y organización de la Estrategia global de mejora escolar "Contamos contigo", que tendrá como primera actividad "Día de muertos... entre colores y formas".

Como producto de esta reunión con padres de familia, se establecerán los canales de comunicación más propicios entre padres, profesores, directivos y alumnos.

Los responsables de Orientación y Tutoría propusieron realizar un Taller para Padres con el tema "Te acompaño y apoyo en tus tareas escolares" donde brindarán información general sobre las características y tipos de tareas, la importancia de acompañar a sus hijos en su elaboración y de brindarles las mejores condiciones para realizarlas.

Se invitará a que participen en el evento "Día de muertos... entre colores y formas" con la elaboración y lectura de calaveras dirigidas a los integrantes de la comunidad escolar.

ASESORÍA TÉCNICA

Con el propósito de fortalecer el diseño de estrategias didácticas; así como conformar un banco de nuevas propuestas, el colectivo docente buscará el apoyo de la supervisión escolar para programar un taller en el que un experto en didáctica brinde orientaciones generales.

Para apoyar la búsqueda de herramientas para el diseño de estrategias didácticas innovadoras, el área de cómputo iniciará una consulta de ligas y páginas en la red, que pondrá a disposición de los docentes por asignatura.

MATERIALES EDUCATIVOS

- Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Por Carles Monereo (coord.), Montserrat Castelló, Mercé Clariana, Montserrat Palma, Maria L. Pérez. Editorial Graó. Barcelona. Sexta edición. 1999.
- <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/033estrategiasdeensenanzaeyaprendizaje.pdf>
- Serie 'Enseñar con tecnologías': Materiales en PowerPoint. Materiales educativos en PowerPoint, útiles para docentes.
- ¿Cómo se organiza y funciona una Escuela de Tiempo Completo en nivel secundaria? SEP, 2011.